

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Теремок» п. Таёжный
(МКДОУ детский сад «Теремок» п. Таёжный)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МКДОУ детский сад «Теремок»
(протокол от 10.04.2023г)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МКДОУ
д/с «Теремок» п. Таёжный
Е. В. Воробьева
Пр. № 42/00 от «04» 04 2025г.



Отчет о результатах самообследования
Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения
детский сад «Теремок» п. Таёжный
за 2024 год

п. Таёжный, 2025 г.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Теремок» п. Таежный
Руководитель	Воробьева Елена Васильевна
Адрес организации	663467. Красноярский край, Богучанский район п. Таёжный, ул. Магистральная 3А
Телефон, факс	8 (39123) 40-870
Адрес электронной почты	e-mail: ds.teremok.taezny@yandex.ru
Учредитель	Муниципальное образование Богучанский район
Дата создания	13.09.2021 г.
Лицензия	Серия А № 0001001 от 3 июня 2011 г.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Теремок» п. Таежный расположен в жилом районе поселка вдали от больших производственных предприятий и торговых мест. Здание детского сада построено по типовому проекту.

Проектная наполняемость на 250 мест. Общая площадь здания 5533,90 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 968,03 кв. м.

Цель деятельности детского сада - осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим и график работы МКДОУ детский сад «Теремок» п. Таежный пятидневная рабочая неделя, рабочие дни: с понедельника по пятницу, группы функционируют в режиме полного дня (12 часов). Выходные дни суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации. График работы организации с 07.00 до 19.00.

Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, ФОП дошкольного образования. С 16.09.2021 года детский сад функционирует в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 г. - дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, ФОП дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений и дополнительный раздел (требования ФГОС ДО).

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей в пяти образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы. В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлена парциальные программы: разработанная коллективом МКДОУ детский сад «Теремок» п. Таёжный программа по БДД «Азбука дорожного движения»; В. П. Новикова «Математика в детском саду»; С. Н. Николаева «Юный эколог»; О. С. Ушакова «Развитие речи дошкольника»; Е. К. Воронова «Программа обучения детей плаванию в детском саду».

Данные программы учитывают образовательные потребности и интересы детей, выявляемые в процессе наблюдения за детьми во время их пребывания в детском саду, через беседы с родителями; возможности педагогического коллектива детского сада, выявляемые в процессе изучения профессионально-педагогических потребностей, интересов и готовности педагогов к решению профессионально педагогических задач.

Организация учебного процесса в Учреждении осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Образовательная деятельность реализуется через занятия, совместную деятельность педагогов с детьми, другими детьми, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

Реализация годового плана позволяет решать программные задачи, достигая при этом основной цели Образовательной программы дошкольного образования детского сада: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

В 2024 году детский сад посещали 225 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. В детском саду сформировано 7 групп общеразвивающей направленности, 1 группа комбинированной направленности. Из них:

ясельная группа - 20 детей;

1 младшая группа - 26 детей;

2 младшая группа - 28 детей;

2 младшая группа - 17 детей;

средняя группа - 35 детей;

старшая группа - 35 детей;

подготовительная к школе группа А - 34 детей.

подготовительная к школе группа Б - 30 детей.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей педагогами образовательной организации систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь.

Воспитательная работа

Образовательная организация реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы (далее - программа воспитания), которые являются компонентом основной образовательной программы дошкольного образования.

За период реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в период с 16.12.2024 по 20.12.2024г. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы детского сада, например - проводить совместные спортивные мероприятия на открытом воздухе, ярмарки, дни самоуправления. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы детского сада.

Для выбора стратегии воспитательной работы, в 2024 году был проведен анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	199	88,4 %
Неполная с матерью	23	10,2 %
Неполная с отцом	2	1,4 %
Оформлено опекунов	-	-

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	55	24,4 %
Два ребенка	110	48,8 %
Три ребенка и более	60	26,6 %

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Дополнительное образование

В детском саду в сентябре 2024 года, совместно с Центром роста с. Богучаны запущены следующие дополнительные общеразвивающие программы: кружок по плаванию «Золотые рыбки», кружок по шашкам «Мои любимые шашки», кружок «Основы робототехники и электронно-механического моделирования».

Источник финансирования: средства бюджета.

II. Оценка системы управления организации

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом детского сада. Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным

органом является руководитель - заведующий. Органы управления, действующие в Детском саду:

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом
Родительский комитет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения; решение других вопросов текущей деятельности детского сада.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышении квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Особое место в структуре занимает психолого-педагогический консилиум, который создан с целью выработки единого механизма психолого-педагогического сопровождения ребенка и поддержки его семьи в системе дошкольного образования, а также осуществления комплексного подхода в изучении индивидуальных особенностей ребенка и разработки адекватных способов психолого-педагогического сопровождения.

Необходимо отметить, что созданная в детском саду структура управления не является чем-то неподвижным, она меняется в связи с развитием дошкольного образования в целом, дошкольного образовательного учреждения и может предопределять изменения в этом развитии.

По итогам 2024 года система управления МКДОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования детского сада (ООП детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП детского сада на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Уровень освоения, %	Образовательные области 2024 год
Речевое развитие	
Высокий	17,3 %
Средний	18,3 %
Низкий	64,4 %
Познавательное развитие	
Высокий	27,1 %
Средний	26,9 %
Низкий	46 %
Социально – коммуникативное развитие	
Высокий	25,7 %
Средний	24,3 %
Низкий	50 %

Физическое развитие	
Высокий	22, 8 %
Средний	26 %
Низкий	51,2 %
Художественно – эстетическое развитие	
Высокий	27, 5 %
Средний	26,9 %
Низкий	45,6 %

В мае 2024 года педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 43 человека. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

По результатам адаптационного периода можно констатировать следующую степень адаптации детей 1,5-3 лет. Группа общеразвивающей направленности детей 1,5-2 лет «Лапочки»: сложная - 12,5 %, средняя - 19,5 %, легкая - 68 %. Группа общеразвивающей направленности детей 2-3 лет «Фантазеры»: сложная – 4,6 %, средняя - 62 %, легкая - 34,4 %. Факторы, влияющие на степень сложности адаптации детей, - это ранний возраст и отсутствие речевой активности. Проводились следующие мероприятия в период адаптации: наблюдение и присмотр за детьми, оценка степени адаптации, игровые приемы для снижения эмоционального и общего дискомфорта, сотрудничество с родителями (законными представителями), использование стендовой информации, работа педагога-психолога по индивидуальным запросам, связанным со сложной степенью адаптации детей данного возраста, профилактика и просвещение воспитателей по вопросам адаптационного периода детей в группах ДОУ.

Приведенные данные позволяют говорить о наличии положительной динамики и развития обучающихся (воспитанников).

Детский сад скорректировал ООП ДО с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность Театрализованная деятельность Чтение стихов о Родине, флаге и т.д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы — рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках;

- организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 12.3685-21 и составляет:

в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;

в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;

в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;

в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;

в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра, образовательная ситуация. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 94% согласно штатному расписанию. Всего работают 58 человек. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 22 педагога.

За 2024 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

высшую квалификационную категорию - 0 воспитателей;

первую квалификационную категорию - 2 воспитателей.

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 22 работника детского сада, из них 16 педагогов.

На 30.12.2024 г., 3 педагога проходят обучение в КГБПУ «Красноярский педагогический колледж №2» и КГАПОУ «Канский педагогический колледж» по педагогическим специальностям.

Характеристиками кадрового состава Детского сада

Количество педагогов, чел.	Стаж 1- 5 лет	Стаж 5 -10 лет	Стаж 10-30 лет
22	14	5	3

Имеющие квалификационные категории

Количество педагогов	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности
22	0	7	6

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2024 году педагоги Детского сада приняли участие:

- на районной «Выставке ярмарке дидактических игр/пособий», где представили собственный педагогический опыт;
- в сетевом методическом объединении «Лучшие зимние педагогические практики».
- в Краевом профессиональном конкурсе «Молодой воспитатель»
- в муниципальном этапе конкурса «Воспитатель года – 2025».

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В образовательной организации учебно - методическое обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности, однако для более эффективной реализации образовательной программы необходимо дополнить базу, в том числе, и информационную.

VII. Оценка материально-технической базы

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения — 8;
- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 1;

музыкальный зал — 1;
физкультурный зал — 1;
бассейн — 1;
пищеблок — 1;
прачечная — 1;
медицинский кабинет — 1;
процедурный кабинет — 1;
кабинет психолога — 1;
кабинет логопеда, дефектолога — 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительное.

93% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 04.11.2024 по 08.11.2024 г. проводилось анкетирование 220 родителей, получены следующие результаты:

доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, - 89 %;

доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 72 %;

доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, - 75 %;

доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, - 87 %;

доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, - 90 %.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке применения детским садом дистанционных технологий свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме.

Заключение

Анализируя итоги работы учреждения за 2024 год, следует отметить, что коллектив МКДОУ детский сад «Теремок» п. Таёжный творчески, ответственно и профессионально относится к выполнению поставленных задач, которые реализуют в полном объеме.

Результаты анализа показателей деятельности организации
Данные произведены по состоянию на 31.12.2024 г.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся: в режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	225
в режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)		
в семейной дошкольной группе		
по форме семейного образования с психолого педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	52
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	173
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 8 - 12-часового пребывания	человек (процент)	
12 - 14-часового пребывания		225 (100 %)

круглосуточного пребывания		-
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: по коррекции недостатков физического, психического развития	человек (процент)	4 (2%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		221 (98%)
присмотру и уходу		-
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	
Общая численность педработников, в том числе количество педработников: с высшим образованием	человек	20 4
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		2
средним профессиональным образованием		16
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		12
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: с высшей	человек (процент)	0
первой		7 (35 %)

Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: до 5 лет	человек (процент)	9 (45 %)
больше 30 лет		-
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: до 30 лет	человек (процент)	11 (55 %)
от 55 лет		0
Численность (удельный вес) педагогических	человек	20 (100%)
и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	(процент)	
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	18 (90%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/чело век	16/1
Наличие в детском саду: музыкального руководителя	да/нет	
инструктора по физической культуре		да
инструктора по физической культуре (плавание)		да

учителя-логопеда		да
логопеда		
учителя-дефектолога		да
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	4
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	360
Наличие в детском саду: физкультурного зала	да/нет	
музыкального зала		да
Бассейн		да
Прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокий профессионализм, регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.