Приложение к приказу № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 г.

**Паспорт оснащенности кабинета педагога-психолога**

***1. Краткое описание кабинета***

Для успешной деятельности педагога-психолога важно грамотно организовать его рабочее пространство и обеспечить необходимым инструментарием.

Кабинет педагога-психолога располагается на третьем этаже детского сада. Цвет стен и мебели спокойных тонов, которые не вызывают дополнительного возбуждения и раздражения. Освещение в кабинете осуществляется при помощи ламп дневного света и соответствует нормам СанПина. Площадь помещения освещена равномерно.

С учетом основных направлений деятельности педагога – психолога помещение территориально включает несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение:

* Рабочая зона – необходима для организационно-методической деятельности педагога-психолога.
* Зона индивидуальных и подгрупповых занятий – предполагает непосредственное взаимодействие психолога-психолога с детьми.
* Консультативная зона – пространство для взаимодействия с родителями, педагогами.
* Зона релаксации – предполагает эмоциональную разгрузку.

***2. Краткое описание использования кабинета***

Психологическая работа ведется по следующим направлениям:

**Психопрофилактическая работа** включает в себя:

* формирование у педагогов, детей, родителей общей психологической культуры (консультации, семинары, выступление на родительских собраниях);
* оказание помощи детям в их адаптационный период к новым условиям (наблюдение; консультации педагогов, родителей);
* создание благоприятного психологического климата в ДОУ через оптимизацию форм общения.

**Психодиагностическая работа** направлена на:

* психолого-педагогическую диагностику обучающихся с целью определения соответствия их психического развития возрастным нормам и уровню овладения необходимыми навыками и умениями;
* изучение психологических особенностей детей, их интересов, способностей и склонностей с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребенку.

**Коррекционно-развивающая работа** предполагает разработку и осуществление программ, направленных на:

* развитие личности в целом и отдельных ее сторон (познавательная и эмоционально-личностная сферы);
* обучение методам и приемам саморегуляции и преодоление эмоциональных стрессовых реакций.

**Консультативная работа**:

* консультирование педагогов и родителей по проблемам обучения и воспитания детей;
* проведение совместных консультаций для всех участников образовательного процесса с целью повышения психологической культуры и обеспечения преемственности в работе с детьми.

Кабинет педагога-психолога можно рассматривать как своеобразное поле взаимодействия педагога-психолога с детьми разного возраста, их родителями и педагогами.

***3. Перечень основного оборудования***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование имущества | Количество |
| 1 | Стол преподавателя | 1 шт. |
| 2 | Стул взрослый | 2 шт. |
| 3 | Стол детский | 2 шт. |
| 4 | Стул детский | 5 шт. |
| 5 | Стол детский, с зеркалом | 1 шт |
| 6 | Стеллаж для литературы | 1 шт. |
| 7 | Шкаф для пособий | 1 шт. |
| 8 | Ковер | 1 шт. |
| 9 | Шкаф для одежды | 1 шт. |
| 10 | Палатка | 1 шт. |
| 11 | Секундомер | 1 шт. |
| 12 | Песочница | 1 шт. |
| 13 | Тумба | 1 шт. |
| 14 | Принтер | 1 шт. |
| 15 | Тюль | 1 шт. |
| 16 | Компьютер | 1 шт. |
| 17 | Тюль | 1 шт. |
| 18 | Зеркало | 1 шт. |

***4. Перечень методических средств кабинета***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название | Количество |
| **Диагностические комплекты** |
| 1 | Стребелева Е. А. Диагностика детей раннего возраста | 1 шт. |
| 2 | Павлова Н.И., Руденко Н.Г. Диагностические комплекты для детей 3-4 лет | 1 шт. |
| 3 | Диагностические комплекты для детей 4-5 лет | 1 шт. |
| 4 | Диагностические комплекты для детей 5-6 лет | 1 шт. |
| 5 | Диагностические комплекты для детей 6-7 лет | 1 шт. |
| 6 | Диагностика готовности к школьному обучению | 1 шт. |
| 7 | Диагностический комплект. Уровень развития эмоционально-волевой сферы дошкольников | 1 шт. |
|  | **Памятки** |  |
|  | «Ребенок и мирр вокруг него»«Самое важное в воспитании ребенка без насилия»«Правила родителей»«Как распознать, что ваш ребёнок испытывает психологический стресс»«Семейная игра «Поговорим»»«Что делать если ребенок плачет?»«Как сделать так, чтобы ребенок Вас слушал и слышал?»«Запреты и наказания»«Превращаем уборку в игру»«Воспитание любовью. Шпаргалки для родителей»«Как научить ребенка самостоятельности?»«Как научить ребенка дружить?»«Агрессия»«Застенчивые дети»«Простые техники переключения негативных эмоций на все случаи жизни»«Как научить ребенка преодолевать трудности?»«Избалованный и ребёнок. Способы исправления ситуации»«Формирование родительского авторитета»«Родителей часто беспокоит, что ребенок…» (рисует только черным; не строит, а разрушает; говорит, я уйду из дома)«Как правильно критиковать ребенка?»«Нужно ли просить прощения у и ребёнка?»«Роль игрушки в развитии детей раннего возраста»«Показатели нервно-психического развития детей раннего возраста»«Адаптация к детскому саду»«Возрастные особенности детей 0-7 лет»«Деятельность педагога-психолога в детском саду»«Основы экстренной психологической помощи. Истерика. Плач. Страх. Апатия. Агрессия»«Как подготовить ребенка к рождению брата или сестры?»«Как научить ребенка общаться развивать эмоциональный и социальный интеллект»«Как не совершить ошибок в воспитании детей?»«Как научить детей правильно выражать эмоции?»«Как строить доверительные отношения?» | по 1 шт. |
| **Игрушки** |
| 1 | Мягкие игрушки | 4 шт. |
| 2 | Подушки | 3 шт. |
| 3 | Матрёшка | 1 шт. |
| 4 | Неваляшка | 1 шт. |
| 5 | Мяч | 1 шт. |
| 6 | Театр | 1 шт. |
| 7 | Экран для театра | 1 шт. |
| 8 | Пирамидка большая, пластмассовая | 1 шт. |
| 9 | Пирамидка маленькая, деревянная | 3 шт. |
| 10 | Тактильные мячи | 6 шт. |
| 11 | Овощи и фрукты | 1 шт. |
| 12 | Тележка | 1 шт. |
| 13 | Кукла | 2 шт. |
| 14 | Игрушка-каталка | 1 шт. |
| 15 | Мелкие игрушки для игр с песком (животные, люди, предметы окружающего мира, машинки» | 1 шт. |
| 16 | Формочки для песка | 5 шт. |
| **Дидактические, настольные, печатные игры** |
| 1 | **Формирование математических представлений**«Карточки для счета» (соотнеси количество с числом) +лепим из пластилинаЗадачи:«Цифры»+рисуем пальчиками цифры «Математические пазлы»«Найди соседей числа»«Сложи картинку по номерам»«Математические лабиринты», «Математические удавчики», «Математические цепочки»«На какую фигуру похож предмет»«Тетрис»«Сложи фигуру»«Один-два-много»Логические блоки Дьенеша«Сортер» | по 1 шт. |
| 2 | **Развитие речи**[Карпеева М.В.](https://www.prodalit.ru/cat?Author=%22%D0%9A%D0%B0%D1%80%D0%BF%D0%B5%D0%B5%D0%B2%D0%B0%20%D0%9C.%D0%92.%22&FindMode=Short) «Развитие речи младших дошкольников: упражнения с пуговицами и дидактическиеигры»«Отгадай по описанию»«Ответь на вопросы по содержанию текста»«Противоположности»«Маша собирает, режет, готовит, пьёт…»«Картинки вместо слов»«Посмотри и назови»«Последовательные картинки»«Составь предложение» | по 1 шт. |
| 3 | **Внимание****«**Найди чья тень»«Чем залатать шапочку?»«Найди и раскрась\ покажи» «Сложи по образцу»«Найди чье»«Найди пару»«Кто пришел потом?»«Найди отличия»«Повтори мозаику»«Весёлые резиночки»«Лабиринты» | по 1 шт. |
| 4 | **Мышление, логика****«**Найди подходящую фигуру»«Танграмм» (животные, цифры, объекты)Развиваем логику. «Чего не хватает?«Перенеси узор»«Нелепицы»«Продолжи узор»«Пазл»«Гуляем и играем» | по 1 шт. |
| 5 | **Ориентация в пространстве**«Право-лево»«Продолжи путь»«Сними жучка с одежды»«Графический диктант» | по 1 шт. |
| 6 | **Кругозор, знания о мире****«**Дорожные знаки»«Из чего сделано? Что получится?»«Вершки и корешки»«Найди половинку»«Продукты»«Изучаем цвета»«Кто где живет»«Времена года. Одевайся по погоде»Растения («С какого дерева листок», «Грибы, цветы, ягоды»)Животные («Птицы»; «Кто что ест?»; «Дикие животные»; «Насекомые, птицы, животные, морские обитатели»; «Животные и их детеныши»; «Чей хвостик») «Органы чувств»«Представь»«Виды спорта»«Крупы»«Для чего нужна вода»«Кто где живет»«Профессии»«Времена года, суток, время»«Транспорт»«Живая природа» | по 1 шт. |
| 7 | **Моторика**Пластилин, карточки для работы с пластилиномСчетные палочки, карточки для конструирования из счетных палочекМассажные шарики Су-джок. Игры и упражнения с массажным шариком Су-джок, массаж грецким орехом, карандашомКартотека пальчиковых гимнастикКарточки «Рисуем по точкам»Тренажер по развитию мелкой моторики В.Г. ДмитриеваПрищепкиИгры с водой, пипеткамиШарики с крупой«Повтори движение»Конструктор на липучкахДартс с шариками | по 1 шт. |
| 8 | **Развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков**Игры, направленные на развитие коммуникативных навыковО.Е. Хухлаев, О.В. Хухлаева «Отчего у ёжика выросли иголки», работа со агрессиейО.Е. Хухлаев, О.В. Хухлаева «Гараж», работа с девиантным поведениемО.Е. Хухлаев, О.В. Хухлаева «Девочка с мишкой», работа со страхамиУпражнения, направленные на развитие эмоционально-волевой сферыИ.В. Ковалец «Мир моих эмоций»Тематический словарь в картинках «Я и мои чувства, настроения, эмоции»Т. Трясорукова. Эмоциональный интеллектРазвитие базовых эмоций (рабочая тетрадь)Игровой комплект «Палитра эмоций»Игровой комплект «Монстики чувств»«Сенсорная коробка»«Создай эмоцию»«Угадай эмоцию»«Сенсорная клавиатура»Набор для рисования на воде «Эбру» | по 1 шт. |
| 9 | **Нейроигры**«Покажи двумя руками одновременно»«Струп-тест»Гимнастика для мозга. Развиваем межполушарные связиНейротренажер для рисования и развития межполушарных связей. Ш. Ахмадуллин (6-12 лет)Зеркальные нейродорожкиНейродорожки«Межполушарная гимнастика»«Кулак, ладонь, ребро»«Цветные пальчики» | по 1 шт. |
| **Аудио и видео оснащение** |
| 1 | Звуки природы | 5 шт. |
| 2 | Музыка для релаксации | 10 шт. |
| 3 | Детские песенки-повторялки | 25 шт. |
| **Нормативно-правовые и локальные акты** |
| 1 | Конвенция «О правах ребенка» | 1 шт. |
| 2 | Конституция Российской Федерации | 1 шт. |
| 3 | Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» | 1 шт. |
| 4 | Положение о психологической службе ДОУ | 1 шт. |
| 5 | Инструкция по организации охраны жизни и здоровья воспитанников во время пребывания в ДОУ | 1 шт. |