**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Теремок» п.Таежный**

**Программа дополнительного образования дошкольников по обучению правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге**

**"Дорожная азбука»**

**2022г.**

**Программа дополнительного образования дошкольников по обучению правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге "Дорожная азбука"**

**Паспорт программы:**

**Наименование программы:**

Программа дополнительного образования дошкольников по обучению правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге «Дорожная Азбука»

**Цель Программы**

Создание в ДОУ условий, оптимально обеспечивающих процесс обучения дошкольников правилам дорожного движения и формирование у них необходимых умений и навыков, выработка положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улицах города.

**Задачи Программы:**

1. Освоение детьми практических навыков поведения в различных ситуациях дорожного движения через систему обучающих занятий, игр, тренингов.
2. Организация предметно-развивающей среды ДОУ.

3. Активизация пропагандистской деятельности среди родителей воспитанников ДОУ по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге.

4. Повышение профессиональной компетентности педагогов в области обучения дошкольников правилам дорожного движения.

5. Разработка комплекса мероприятий по формированию у детей навыков безопасного поведения на дороге.

6. Обеспечение консультативной помощи родителям по соблюдению правил поведения на улицах и дорогах с целью повышения ответственности за безопасность и жизнь детей.

**На кого рассчитана программа:**

Программа разработана для детей дошкольного возраста (2 младшей, средней, старшей и подготовительной групп). Возрастной состав детей от 3 до 7 лет.

**Сроки реализации программы:**

Постоянно

**Ожидаемые конечные результаты реализации Программы:**

*Образовательный:*
- Овладение базовыми правилами поведения на дороге;

- Анализ готовности ребенка решать дорожно-транспортные ситуации;

- Формирование у детей самостоятельности и ответственности в действиях на дороге;

- Развитие творческих способностей;

- Формирование устойчивого познавательного интереса.

*Воспитательный:*
- Формирование культуры поведения в процессе общения с дорогой;

- Привитие устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации.

*Социальный:*
- Формирование сознательного отношения к своим и чужим поступкам на дороге;

- Развитие отрицательного отношения к нарушениям ПДД.

**Актуальность**

Все мы - педагоги, родители, воспитатели - пытаемся ответить на вопрос: "Как обеспечить безопасность и здоровый образ жизни нашим детям?". Поскольку одной из главных задач детского сада является сохранение и укрепление физического и психического здоровья дошкольников. Обеспечение безопасности детей на дороге остаётся приоритетной проблемой общества.

Ребенок попадает в различные жизненные ситуации, в которых он может просто растеряться. Мы, взрослые, должны сформировать у дошкольников умение адекватно, осознанно действовать в той или иной обстановке, помочь им овладеть элементарными навыками поведения на улице, развивать самостоятельность и ответственность.

Данная программа разработана в силу особой актуальности проблемы обеспечения безопасности дошкольников на дорогах и улицах поселка Таежный.

**Основные направления работы по программе:**

*Профилактическое:*
- Обеспечение знаний о транспортной среде города;

- Предупреждение попаданий детей в различные «дорожные ловушки»;

- Решение образовательных задач средствами систематических мероприятий.

*Организационное:*
- Организация предметно-развивающей среды в ДОУ (по ПДД);

- Изучение передового опыта, отбор и внедрение эффективных методик и технологий;

- Пропаганда знаний о ПДД с использованием разнообразных методов и приемов.

**Цель программы:**

Формирование навыков безопасного поведения на улице и дорогах.

**Задачи:**
- Создавать условия для сознательного изучения детьми Правил дорожного движения.

- Развивать у детей умение ориентироваться в различной обстановке.

- Вырабатывать у дошкольников привычку правильно вести себя на дорогах.

- Воспитывать в детях грамотного пешехода.

- Повышать профессиональную компетентность педагогов в области обучения дошкольников

правилам дорожного движения.

**Принципы организации образовательного процесса:**

**-** Последовательности – любая новая ступень в обучении ребёнка опирается на ранее полученные знания.

- Наглядности - дети должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию.

- Деятельности - включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции.

- Доступности - одно и то же содержание используется для работы в разных группах с усложнением соответствующим возрастным особенностям детей.

- Преемственности взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семьи - ничто не убеждает лучше примера родителей.

**Формы и режим занятий:**

Программа рассчитана на 4 года обучения и предназначена для детей 3- 7 лет.

Работа по обучению Правилам дорожного движения может проводиться с группой детей или индивидуально в соответствии с перспективным планом работы воспитателей.

Программа предполагает систематическую разноплановую работу, использование творческих форм и методов обучения и воспитания детей: специально организованные занятия ОО «Социально- коммуникативное развитие», беседы с сотрудниками ГИБДД, наблюдения за транспортом, экскурсии, целевые прогулки, рассматривание иллюстраций , энциклопедий, книг, рисунков с изображением улиц, видов транспорта, чтение художественной литературы, отгадывание загадок, сюжетно- ролевые, подвижные, дидактические игры, игры- соревнования, праздники, конкурсы, игры- драматизации и т.д.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей;

Для 3 до 4-х лет - не более 15 минут,

для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут,

для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут,

 для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут. (Требования к приему детей в дошкольные образовательные организации, режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса . СанПиН 2.4.1.3049-13 пункт XI. 11.10.)

**Методы и технологии, применяемые в работе с детьми:**

- Интерактивный метод обучения.

- Моделирование опасных и безопасных дорожных ситуаций.

- Личностно-ориентированная технология.

- Технология игрового обучения.

- Метод наблюдения и беседы.

**Ожидаемые результаты**

*Образовательный:*
- Овладение базовыми правилами поведения на дороге;

- Анализ готовности решать дорожно-транспортные ситуации;

- Формирование у детей самостоятельности и ответственности в действиях на дороге;

- Развитие творческих способностей;

- Формирование устойчивого познавательного интереса.

*Воспитательный:*
- Формирование культуры поведения в процессе общения с дорогой;

- Привитие устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации.

*Социальный:*
- Формирование сознательного отношения к своим и чужим поступкам;

- Развитие отрицательного отношения к нарушениям ПДД.

**Перспективный план (в каждой возрастной группе)**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание работы | Количество мероприятий |
| в неделю | в месяц | в год |
| Мероприятия по тематическому плану **(Приложение 1)** | 1 | 4 | 28 |

**Перечень знаний, которыми должны владеть дети дошкольного возраста по правилам дорожного движения**

**1 год обучения.**

Умение различать грузовой и легковой транспорт.

Знание частей автомобиля.

Знание о водителе автомобиля.

Первоначальные представления о сигналах светофора.

Элементарные знания о поведении на улице, дороге, тротуаре.

Знания о том, кого перевозит автобус, где он останавливается.

**2 год обучения.**

Знание видов транспорта.

Знание о светофоре.

Знание о работе водителя.

Умение объяснять, как правильно вести себя на улице, дороге, тротуаре.

Знание о пассажирском транспорте.

**3 год обучения.**

Сформированы представления о том, что разные машины имеют разное предназначение.

Знание машин специального назначения.

Знание правил поведения в общественном транспорте.

Знание правил поведения пешеходов.

Умение объяснить, что такое улица, переход, проезжая часть, одностороннее, двустороннее

движение.

Знание дорожных знаков «Пешеходный переход», «Пункт питания», «Пункт медицинской помощи», «Осторожно, дети!»

**4 год обучения.**

Знания о правилах ПДД для пешеходов и пассажиров.

Знания о движении транспорта, работе водителя, сигналах светофора.

Знания о перекрёстке, «зебре», видах переходов (наземный, подземный, надземный).

Знание назначений дорожных знаков «Пешеходный переход», «Пункт питания», «Пункт

медицинской помощи», «Осторожно, дети!», «Велосипедное движение».

Знание правил езды на велосипеде. Мониторинг знаний дошкольников по ПДД .**(Приложение 2)**

**Основные понятия и термины по ПДД, которыми должны владеть дети к концу обучения:**
*Автобусная остановка* - место остановки общественного транспорта для посадки и высадки пассажиров.

*Водитель* - человек, управляющий транспортным средством.

*Двустороннее движение* - транспорт движется в двух противоположных направлениях.

*Дорога* - часть улицы, по которой движутся машины, а также тротуары, обочины, разделительные полосы.

*Железнодорожный переезд* - любое пересечение дороги железнодорожными путями.

*Одностороннее движение* - транспорт движется в одном направлении.

*Островок безопасности* - место между разделительными полосами на проезжей части дороги, может быть обозначено треугольником.

*Пассажир*- человек, который помимо водителя находится в транспортном средстве.

*Пешеход* - человек, идущий по тротуару, обочине или переходящий улицу.

*Пешеходный переход, подземный переход, надземный переход*- место обозначенное для перехода через улицу.

*Посадочная площадка* - место, где пассажиры ожидают общественный транспорт. Если посадочная площадка отсутствует, транспорт ожидают на тротуаре или обочине.

*Проезжая часть* - часть дороги, предназначенная для движения транспорта. Проезжая часть бывает с односторонним (машины движутся только в одну строну) и двусторонним (машины движутся в разных направлениях), границы которых обозначены разделительными полосами.

*Транспортное средство*- транспорт, предназначенный для перевозки людей и груза.

*Светофор* - устройство для регулирования движения транспорта и пешеходов через дорогу.

*Тротуар* - часть дороги, предназначенная для движения пешехода, примыкающая к проезжей части, отделенная от нее газонами.

*Улица* - часть города или населенного пункта с дорогой, дорожными знаками, пешеходными переходами («зебра», подземный, надземный), домами и учреждениями, школами, детскими садами и др.

*Участник дорожного движения* - взрослый или ребенок, принимающий непосредственное участие в движении как пешеход, водитель, пассажир транспорта

**Содержание уголков безопасности дорожного движения в группах**

Во **первой младшей группе** дети знакомятся с транспортными средствами: грузовыми и легковыми автомобилями, общественным транспортом. Определяют, из каких частей состоит машины. Обучаются различать красный и зеленый цвета. Следовательно, в игровом уголке должны быть:

* набор транспортных средств;
* иллюстрации с изображением транспортных средств;
* кружки красного и зеленого цвета, макет пешеходного светофора;
* атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Транспорт» (разноцветные рули, шапочки разных видов машин, нагрудные знаки, жилеты с изображением того или иного вида транспорта);
* дидактические игры «Собери машину» (из 4-х частей), «Поставь машину в гараж», «Светофор».

Во **второй младшей группе** дети продолжают работу по распознаванию транспортных средств, знакомятся с правилами поведения в общественном транспорте, закрепляют умения различать красный, желтый, зеленый цвета, знакомятся с понятиями «тротуар» и «проезжая часть». Поэтому, к предметам, имеющимся в уголке безопасности дорожного движения первой младшей группы, следует добавить:

* картинки для игры на классификацию видов транспорта «На чем едут пассажиры». «Найди такую же картинку»;
* простейший макет улицы, где обозначены тротуар и проезжая часть;
* макет транспортного светофора.

Для ребят **средней группы** новым будет разговор о пешеходном переходе и его назначении, правостореннем движении на тротуаре и проезжей части. Кроме того, дети 4-5 лет должны четко представлять, что когда загорается зеленый сигнал светофора для пешеходов и разрешает им движение, для водителей в это время горит красный – запрещающий сигнал светофора. Когда загорается зеленый сигнал для водителей и разрешает движение автомобилей, для пешеходов вспыхивает красный сигнал. В уголке безопасности дорожного движения обязательно должен быть:

* макет светофора с переключающимися сигналами;
* дидактические игры «Найди свой цвет», «Собери светофор»;
* на макете улицы необходимо нанести пешеходный переход.

В **старшей группе** ребята узнают о дорожном движении много нового. Именно в этом возрасте происходит знакомство с такими большими и сложными темами, как «Перекресток», «Дорожные знаки». Следовательно, в уголке безопасности дорожного движения должны появиться:

* макет перекрестка, желательно, чтобы этот макет был со съемными предметами, тогда дети сами смогут моделировать улицу;
* набор дорожных знаков: информационно-указательные – «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса», предупреждающие знаки – «Дети», запрещающие знаки – «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено», предписывающие знаки – «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка», знаки приоритета – «Главная дорога», «Уступи место», знаки сервиса – «Больница», «Телефон», «Пункт питания»;
* дидактические игры «О чем говорят знаки?», «Угадай знак», «Где спрятался знак?», «Перекресток», «Наша улица» и т.д

Кроме того, детей старшей группы знакомят с работой регулировщика. Значит должны быть схемы жестов регулировщика, атрибуты инспектора ДПС: жезл, фуражка.

В **подготовительной группе** ребята встречаются с проблемными ситуациями на дорогах, знания детей о ПДД уже систематизируются. Содержание уголка более усложняется:

* собирается картотека «опасных ситуаций» (для их показа можно сделать импровизированный телевизор);
* организовывается окно выдачи водительских удостоверений, сдавшим экзамен по ПДД.

**Формы подведения итогов реализации**

**дополнительной образовательной программы:**

- Выставки рисунков, поделок, творческих работ, атрибутов.

- Участие в соревнованиях, конкурсах разного уровня.

**Работа с родителями**

Одним из основных направлений нашей работы по формированию знаний о правилах дорожного движения является сотрудничество с семьей в вопросах по ПДД. Работа с родителями в нашем детском саду строится по следующим направлениям:

– обучение родителей теоретическим знаниям (вербальная информация), которая доносится до родителей на родительских собраниях, через родительские уголки;

 – практическая отработка умений и навыков безопасного поведения на улицах, дорогах, на площадке. Родители воспитанников являются активными участниками обучения детей правилам дорожного движения. Они играют решающую роль не только в силу своего родительского статуса, но и потому, что их собственное поведение, включая поведение в дорожном движении, является для детей 20 примером для подражания.

 Родителям предлагаются памятки по обучению детей безопасному поведению на дорогах, в транспорте. Совместно воспитателя и родителей проводятся различные акции и проекты по дорожному движению В детском саду организовываются выставки работа детей и родителей.

**Формы взаимодействия с родителями:**

* консультации
* беседы
* буклеты, памятки
* родительские собрания
* совместные развлечения
* проектная деятельность, акции
* встречи, беседы с инспектором ГИБДД

**Приложение 3**

**Используемая литература**

1. Данилова Т.И «Программа «Светофор» обучение детей дошкольного возраста ПДД» СПб., издательство «ДЕТСТВО -ПРЕСС» 2009 – 208с.
2. Старцева О.Ю «Школа дорожных наук» ООО «ТЦ Сфера» 2008 - 64с.
3. Саулина Т.Ф «Три сигнала светофора» М.: «Мозаика - Синтез» 2008 – 112с.
4. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2003 – 144 с
5. Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? М., 2004.
6. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки М., 2002.
7. Шорыгина Т.А. Беседы о безопасности с детьми 5 – 8 лет. М., 2008.